Групповая консультация для педагогов дошкольного образования «Познавательно-практическая деятельность детей дошкольного возраста как средство формирования культуры питания»

Дата проведения: 24.11.2016

Консультацию провел: заместитель директора по учебной работе Лосик Л.И.

Присутствовали: 3 воспитателя дошкольного образования

План проведения консультации

1. Исследовательская деятельность дошкольников (материалы прилагаются).

2. Формирование культуры питания дошкольником через проектную деятельность (материалы прилагаются).

Ознакомлены:

1. Исследовательская деятельность дошкольников

Дошкольное образование призвано обеспечить саморазвитие и самореализацию ребенка, способствовать развитию исследовательской активности и инициативы дошкольника.

Научный поиск эффективных средств развития исследовательской активности дошкольников представляет актуальную проблему, требующую теоретического и практического решения.

Среди возможных средств развития познавательной активности дошкольников особого внимания заслуживает исследовательская деятельность.

Потребность ребёнка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой ориентировочно – исследовательской (поисковой) деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребёнок, тем быстрее и полноценнее он развивается. То есть крепко и надолго знания усваивается тогда, когда ребенок слышит, видит и делает что-то сам. Дети по своей природе исследователи, с радостью и удивлением они открывают для себя окружающий мир. Им интересно всё. Мир открывается ребёнку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний. Малыш изучает мир, как может и чем может – глазами, руками, языком, носом. Он радуется даже самому маленькому открытию.

Для того чтобы дети не потеряли интерес к окружающему миру, важно вовремя поддержать их стремление исследовать все и вся.

3адача взрослых – не пресекать, а наоборот, активно развивать исследовательскую деятельность.

Исследовательская деятельность - это особый вид интеллектуально-творческой деятельности на основе поисковой активности и на базе исследовательского поведения. Это активность ребенка, направленная на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию.

Исследовательская активность - естественное состояние каждого ребенка, он настроен на познание мира, он хочет все знать. Исследовать, открыть, изучить - значит сделать шаг в неизведанное.

В период дошкольного детства «островок» познавательно-исследовательской деятельности сопровождает игру, продуктивную деятельность в виде ориентировочных действий, опробования возможностей любого нового материала.

Познавательно-исследовательская деятельность старшего дошкольника проявляется в виде детского экспериментирования с предметами и в виде вербального исследования вопросов, задаваемых взрослому (почему, зачем, как?)

Исследования предоставляют, возможность ребенку самому найти ответы на вопросы «как? » и «почему? ». Это огромная возможность для детей думать, пробовать, экспериментировать, а самое главное - самовыражаться.

Если ребенок-исследователь найдет поддержку у педагогов и родителей, из него вырастет исследователь-взрослый – умный, наблюдательный, умеющий самостоятельно делать выводы и логически мыслить, который всю жизнь будет находить в окружающем мире что-нибудь интересное и необычное, который умеет удивляться и радоваться всему, что видит вокруг.

2. Формирование культуры питания дошкольником через проектную деятельность

Формы и методы

В ходе реализации проектов используются разнообразные формы и методы, носящие преимущественно интерактивный характер, обеспечивающий непосредственное участие детей в работе по проекту, стимулирующий их интерес к изучаемому материалу, дающий возможность проявить свои творческие способности.

* экскурсии на пищеблок;
* встречи с интересными людьми;
* практические занятия;
* дни белорусской кухни;
* конкурсы (рисунков, рассказов, рецептов);
* ярмарки полезных продуктов;
* сюжетно-ролевая игра, игра с правилами, образно-ролевая игра;
* мини - проекты;
* беседы и презентации

*Систематически* проводятся с детьми

беседы о режиме питания. Дается для размышления проблемная ситуация, в ходе которой дети самостоятельно пытаются найти

правильное решение;

• *кулинарные и сенсорные игры:* «Приготовь овощной или фруктовый

салат», «Варим компот», «Угадай по вкусу», «Узнай по запаху». Эти игры знакомят детей с процессом приготовления блюд, помогают оценить полезность продукта, вызывают вкусовой интерес к блюдам. Проводятся дегустации овощных салатов, заправленных мёдом, где дети оценили вкусовые качества продукта и выбрали самый вкусный;

• *чтение художественной литературы,* которое помогает обогатить

словарный запас детей, приобщить к фольклору, учит детей быть вежливыми, гостеприимными, воспитывает культуру поведения за

столом и формирует культурно-гигиенические навыки, развивает

кругозор.

• н*аблюдение* (за действием взрослого и ребенка, любование красотой

эстетического оформления: стола, салфетки);

• *метод исследования.* Например, определение жира в пище, наличие

крахмала в продуктах, растворение соли и сахара в воде, изучение роли

кальция для здоровья;

• *мини- проекты* о истории посуды, о правилах этикета и т.д.
Формы работы с родителями.

Формы работы с родителями достаточно многообразны. Главной целью

работы с родителями является привлечение родителей к процессу работы группы по формированию здорового питания. Рассказать родителям о роли правильного питания, о том, как научить детей общаться и строить отношения в обществе, основываясь на нормы и правила этикета.

Успешно строить процесс обучения позволяет использование таких

дидактических средств как:

-Центр этикета:

фартуки, косынки, колпаки, разделочные доски, скалки, скатерти (повседневные, праздничные, цветные, однотонные, ажурные), салфетки (тканевые, бумажные), наборы декоративных свечей, вазы, украшения для стола (пашотницы, вазы, сделанные родителями).

-Плакат «Правила поведения за столом»;

-Схемы складывания салфеток;

-Схема описания посуды;

-Чайный сервиз;

-Салатники (для дегустации салатов);

-Схема накрывания на стол;

-Атрибуты для сюжетно-ролевых игр (наборы посудки, фартуки, куклы, скатерть);

-дидактический материал;

-чтение художественной литературы.

Литература

1. Веракса Н.Е. Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-64с.