**Организация познавательной деятельности в процессе экспериментирования**

Ребёнок, рождаясь, попадает в новый мир, полный загадок и опасностей, но в то же время интересный и непредсказуемый. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира. Удовлетворяя свою любознательность в процессе активной познавательно-исследовательской деятельности, ребенок с одной стороны, расширяет представления о мире, видит многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей, с другой, – вырабатывает способность самостоятельно и творчески осваивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры.

Поэтому актуальность избранной темы состоит в том, что именно в дошкольном возрасте пока ребенок не усвоил все знания, необходимо формировать у него познавательную инициативу, умение сравнивать вещи и явления, устанавливать связи между ними, т.е. упорядочить свои представления о мире.

**Содержание и методы обучения дошкольников направлены на:**

- развитие внимания, памяти, творческого воображения,

-на умение сравнивать, выделять характерные свойства предметов,

- обобщать их по определенному признаку,

- получать удовлетворение от найденного решения.

Когда ребенок сам действует с объектами, он лучше познает окружающий мир. Поэтому приоритет в работе с детьми следует отдавать практическим методам обучения: экспериментам, проектам, опытам.

**Китайская мудрость гласит:** «То, что я услышал, я забыл.

 То, что я увидел, я помню.

 То, что я сделал, я знаю.»

Опытно - экспериментальная деятельность позволяет объединить все виды деятельности и все стороны воспитания, развивает наблюдательность и пытливость ума, развивает стремление к познанию мира, все познавательные способности, умение изобретать, использовать нестандартные решения в трудных ситуациях, создавать творческую личность.

**В процессе организации опытно – экспериментальной деятельности решаются следующие задачи:**

- формирование способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей;

- развитие наблюдательности, умения сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственную зависимость, умение делать выводы;

- расширение перспектив развития поисково-познавательной деятельности, поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности;

- создание предпосылок формирования у детей практических и умственных действий.

**Достоинства метода экспериментирования**:

- дети получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.

- идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации.

- развивается речь ребенка, так как ему необходимо давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы.

- происходит накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.

- детское экспериментирование важно и для формирования самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать какие – либо предметы и явления для достижения определенного результата.

**Основное оборудование уголка экспериментирования:**

*- приборы – помощники*: лупы, весы, песочные и водяные часы, компас, магниты, микроскоп, емкости для игр с водой разного объёма и формы;

*- разнообразные сосуды из различных материалов*: пластмасса, стекло, металл, керамика.

- *природный материал*: мелкие камни, глина, песок, чернозем, ракушки, шишки, перья, мох, пух, листья, семена и др.

- *технические материалы*: скрепки, болты, гвозди и др.

- *разные виды бумаги*: цветная, картон, наждачная, копировальная, гофрированная.

- *красители:* гуашь, акварельные краски, природные и пищевые красители.

- *медицинские приборы и материалы*: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл), мерные ложки, йод, зеленка, вата, марлевые салфетки.

- прочие, разнообразные по назначению качествам и свойствам, материалы: зеркала, воздушные шарики, масло, мука, соль, сахар, крупы, пенопласт, полиэтиленовая пленка, пуговицы, поролон, фольга, парафиновые свечи.

**При оборудовании уголка экспериментирования учитывались следующие требования:**

- безопасность для жизни и здоровья детей;

- достаточность;

- доступность расположения;

- мобильность.

Технология исследовательской деятельности предоставляет возможность ребенку самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Но для этого необходимо не только обеспечить оборудование для исследования, но и создать проблемную ситуацию, решение которой приведет к открытию каких-либо закономерностей, явлений, свойств.

**Алгоритм организации детского экспериментирования формируется следующим образом:**

* Постановка проблемы, которую необходимо разрешить.
* Определение цели (что нужно сделать для решения проблемы).
* Выдвижение гипотез (поиск возможных путей решения).
* Проверка гипотез (сбор данных, реализация в действиях).
* Анализ полученного результата.
* Формулирование выводов.

Известно, что ни одну воспитательную или образовательную задачу нельзя успешно решить без плодотворного контакта с семьей и полного взаимопонимания между родителями и педагогом.

В индивидуальных беседах, консультациях, на родительских собраниях через различные виды наглядной агитация надо убеждать родителей в необходимости повседневного внимания к детским радостям и огорчениям, поощрения стремления ребенка узнать новое, самостоятельно выяснить непонятное, вникнуть в суть предметов и явлений. Мною были разработаны советы родителям «Как помочь маленькому исследователю», картотека элементарных опытов и экспериментов, которые можно провести дома.

В процессе экспериментирования у детей формируются не только интеллектуальные впечатления, но и развиваются умения работать в коллективе и самостоятельно, отстаивать собственную точку зрения, доказывать ее правоту, определять причины неудачи опытно-экспериментальной деятельности, делать элементарные выводы.

Таким образом, опытно-экспериментальная работа, привела детей к большим результатам. Они стали намного внимательнее, появился устойчивый интерес к окружающему миру, научились анализировать, делать обобщения, умозаключения. Это - своеобразный «комплекс» для формирования познавательных способностей. Использование технологии – детское экспериментирование в педагогической практике является эффективным методом для развития базовых способностей у детей дошкольного возраста.

**Литература**

1. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду - М.:Сфера, 2004

2. Куликовская И., Совгир Н., Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст. – М.: Пед. общество России, 2003

3. Организация экспериментальной деятельности дошкольников / Под общ.ред. Л.Н.Прохоровой . – М.: АРКТИ, 2003.

4. Поддьяков А. Исследовательская активность ребенка // Детский сад от А до Я. – 2004 - №2.

5. Прохорова Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. Методические рекомендации. - М.: АРКТИ, 2004.

1. **Постановка проблемной задачи**

Проблемная задача должна быть понятной, следовательно, она должна вызывать интерес, определённые эмоциональные переживания и содержать новизну.

Должна быть предоставлена в виде проблемной, осмысленной ситуации с опорой на обобщённый или непосредственно жизненный опыт детей.

Проблемная задача должна мотивировать ребёнка на поиск ответа, однако трудность должна быть доступной, преодолимой для ребёнка.

Проблемная задача должна быть направлена на поиск смысла происходящих изменений: означает побуждение ребёнка к эмоционально-познавательной деятельности.

Предлагает стимулирование активности, инициативы через использование игровых приёмов, вопросов проблемного характера, беседы с элементами дискуссии, упражнений, примера взрослого и детей; обращение к книге и другим культурным источникам, выстраивание гипотезы, проведение опыта, эксперимента.

**Фиксация результатов опытов и наблюдений**

Наблюдаемые явления фиксируются для того, чтобы они лучше запечатлелись в памяти детей и могли быть воспроизведены в нужный момент. Во время наблюдения в основном функционирует зрительная память. При фиксации же наблюдаемых явлений участвуют и другие виды памяти — двигательная, слуховая, обонятельная, тактильная. Фиксируя увиденное, необходимо анализировать явления, выделять главное, чтобы отразить его в своих дневниках. Оно способствует развитию внешней и внутренней речи, уточнению и конкретизации наблюдаемого явления.

Для фиксации наблюдений мы вели дневник наблюдений, в котором отражали всё увиденное.

Отдел образования, спорта и туризма Несвижского райисполкома

ГУО «Новосёлковский УПК детский сад – средняя школа Несвижского района»

**Организация познавательной деятельности в процессе экспериментирования**

Побока Елена Викентьевна,

воспитатель,

среднее спец. образование,

І категория

2016 год