**Назва праекта**: «Дары восені».

**Тып праекта**: даследча-творчы, гульнявы.

**Узрост дзяцей**: першая рознаўзроставая група (3-5 год).

**Працягласць:**кароткачасовы (1 тыдзень)

**Праблема:**

* Нізкі ўзровень ведаў аб дарах восені: агародніне і садавіне.
* Абмежаваныя моўныя магчымасці дзяцей.
* Нізкі  ўзровень  сумеснай дзейнасці бацькоў    у адукацыйным  працесе.

**Мэта:** фарміраванне ў дзяцей прадстаўленняў аб карысці агародніны і садавіны; развіццё пазнавальна-творчых магчымасцей у працэсе пошукавай дзейнасці дзяцей.

**Задачы:**

* Пашыраць прадстаўленні дзяцей аб рознастайнасці і карысці агародніны і садавіны.
* Фарміраваць навыкі мастацкага выканання розных вобразаў у спевах, інсцэніроўках і гульнях.
* Развіваць творчыя і пазнавальныя магчымасці дзяцей.

**Прапануемы вынік:**

* Пашырэнне ведаў дзяцей аб восені, прыкметах і дарах восені.
* Папаўненне слоўнікавага запаса.
* Фарміраванне творчых магчымасцей дзяцей.
* Уключэнне бацькоў у творчы працэс.
* Развіццё пошукавай дзейнасці дзяцей у працэсе эксперыментавання

**Удзельнікі праекта:** дзеці, выхавацелі, бацькі

**Узаемадзеянне з сям’ёй:**

Уключэнне бацькоў да ўдзелу ў выставе «Дары восені».

Інформацыйны матэрыял для бацькоў: «Дыдактычныя гульні па выхаванні культуры харчавання», «Карысныя гульні»

**Складанне ўмоў для самастойнай дзейнасці**: Кнігі аб агародніне, садавіне.

Ілюстрацыі з відарысам агародніны, садавіны.

Маскі агародніны, садавіны.

**Формы і метады работы:**

-заняткі,

-гутаркі,

-гульні-сітуацыі,

-выставы малюнкаў падзелак,

-экскурсіі,

-кансультацыі.

**Умовы рэалізацыі праекта:**

-зацікаўленасць дзяцей і бацькоў,

-матэрыяльнае забеспячэнне,

-метадычныя распрацоўкі.

**Вынік праекта**: Выстава з прыроднага матэрыяла «Дары восені»,

Папоўнілі актыўны і пасіўны слоўнікавы запас дзяцей.

1. Аформілі выставы па прадукцыйнай дзейнасці.

2. Вырабілі вырабы па лепцы, аплікацыі, маляванні.

3. Правялі заняткі, гутаркі, гульні, забавы і г.д. па ўсіх відах дзейнасці з дзецьмі.

4. Узбагацілі эмоцыі выхаванцаў, усталявалі эмацыйна – дадатныя стасункі: бацька – дзіця – педагог.

5. Правялі дзень здароў’я “Падарожжа ў восень”.

6. Стварылі ўмовы для развіцця пошукавай дзейнасці дзяцей.

7. У бацькоў з'явілася цікавасць да адукацыйнага працэсу, развіцця творчасці, ведаў і ўменняў у дзяцей, жаданне мець зносіны з педагогамі, браць удзел у жыцці групы.

8. Рэалізавалі праект: «Дары восені».

**Планаванне мерапрыемстваў па рэалізацыі праекта:**

**І этап –** падрыхтоўчы.

Падабралі мастацкую літаратуру: пагаворкі, вершы, казкі, загадкі аб агародніне.

**ІІ этап –** даследчы.

Дзеці разам з выхавацелем праводзілі доследы, эксперыменты. У працэсе даследванняў дзеці пазнаёміліся з мастацкай літаратурай аб агародніне, разглядалі ілюстрацыі, карціны. Праводзілі заняткі-гульні, гутаркі.

**ІІІ этап –** заключны.

Праводзілі аналіз і абагульненне вынікаў, атрыманых у працэсе даследчай дзейнасці дзяцей.

**План реалізацыі праекта.**

**Гульнявая дзейнасць:**

Сюжэтна-ролевыя гульні: “Гатуем суп”, “Варым кампот”, магазін “Агародніна”

Гульні-драматызацыі: “Рэпка”, “Пых”

Настольна-друкаваныя гульні:

“Разразныя карцінкі”

Дыдактычныя гульні: “Вяршкі-карэньчыкі”, “Чароўны мяшочак”, “Адзін-многа”, “Чацвёрты лішні”, “Пазнай на смак”

Лато “Агародніна”

**Сацыяльна-камунікатыўнае развіццё:**

Разглядванне ілюстратыўнага матэрыялу

Арганізацыя выставы “Дары восені”

Тэматычны занятак “Садавіна і агародніна”

Тэматычны занятак “Што нам восень падарыла”

Экскурсія на агарод, на кухню

Гутарка “Што нам восень падарыла”

**Фізічнае развіццё:**

Рухомыя гульні: “Перанясі агародніну”, “Хто больш”, “Агурочак”, “Знайдзі свой домік”, “Агароднікі”, “Ядомае-неядомае”і інш.

Праца на агародзе

**Пазнавальнае практычнае развіццё:**

Гутаркі аб карысці агародніны і садавіны

Чытанне пазнавальнай літаратуры

Разглядванне энцыклапедый, Чырвонай кнігі

**Мастацкая літаратура:**

Пасловіцы, пагаворкі, прыметы

Загадкі

Чытанне вершаў, расказаў, казак

**Мастацка-эстэтычнае развіццё:**

Выраб падзелак

Назіранні на прагулцы

Маляванне “Яблык”,

лепка “Агародніна і садавіна”,

канструяванне

Развучванне песень: “Капуста”, “Рэпка”

**Даследчая дзейнасць**

Мэтавыя прагулкі, назіранні

Гатаванне сокаў з агародніны і садавіны

**Эксперыментальная дзейнасць:**

Назіранне вырабу крухмалу

**Форма прэзентацыі праекта:**

* Адкрыты прагляд педагогамі;
* Фотасправаздача праекта.

**Дадаткі:**

1. Картатэка гульняў.
2. Канспект занятка.
3. Кансультацыі і памяткі для бацькоў.

Выкарыстаная літаратура:

1. Вучэбная праграма дашкольнай адукацыі. / Міністэрства адукацыі РБ. – Мінск: НІА, 2012
2. Страха, А.А. У свеце прыроды: вучэбны наглядны дапаможнік для педагогаў устаноў дашкольнай адукацыі / А.А. Страха. – Мінск: Пачатковая школа, 2013

3. Страха, А.А. Азнаямленне дзяцей з прыродай: дапаможнік для педагогаў дашкольных устаноў. / А.А. Страха. – Мінск: Народная асвета, 2012